ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История КЧР

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
Иностранный язык (английский);
иностранный язык (немецкий);
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *к.и.н. доц. Болурова А.Н.*

Рецензент: д.и.н., проф. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной ча- сти Б1.В.01....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (раз- делам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Виды занятий и их содержание....9
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1....9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий Учебным планом не предусмотрены....11
6. Образовательные технологии....12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на раз- личных этапах их формирования, описание шкал оценивания....14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха- рактеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи- мой для освоения дисциплины (модуля)....28
8.1. Основная литература:....28
8.2. Дополнительная литература:....29
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....30
9.1. Общесистемные требования....30
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)....30
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....30
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....31
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....31
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....31
11. Лист регистрации изменений....32

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР.

Целью изучения дисциплины является:

Выработать у студентов целостное представление об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;
2. Сформировать понимание роли региональной истории в профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
4. Сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений.
5. Сформировать навыки анализа исторических событий, явлений в истории КЧР.
6. Получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона.
7. Получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.01

Дисциплина (модуль) изучается на стационаре и на ОЗО на 3 курсе в 6 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История КЧР» знакомит студентов с процессами и явлениями, имевшими место в жизни народов региона, и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России и истории и культуре Карачаево-Черкесии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы дости- жения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие обще-	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культур-
	ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исто- рического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной инфор- мации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуни- кацию в соответствии с принятыми нормами и пра- вилами в различных ситуа- циях межкультурного вза- имодействия

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** ЗЕТ, **72** академических часов.

Объѐм дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы		
лабораторные работы		

Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (раз- делам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1 Дореволюционный период							
1	Тема: Введение в курс истории КЧР	4	2			2	**УК-5**	Устный опрос
2	Тема: Историография истории народов КЧР	4		2		2	**УК-5**	Реферат
3	Тема: Возникновение и развитие первобытно-общинного строя на территории Северо-Западного Кавказа и Карачаево-Черкесии	4	2			2	**УК-5**	Тест
4	Тема: Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.	4		2		2	**УК-5**	Фронтальный опрос

5	Тема: Формирование народов Карачаево-Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики	4	2			2	**УК-5**	Устный опрос
6	Тема: Государственные образования на территории КЧР в период средневековья	4		2		2	**УК-5**	Реферат
7	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII в.	2				2	**УК-5**	Доклад с презентацией
8	Тема: Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.	4	2			2	**УК-5**	Устный опрос
9	Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав	4		2		2	**УК-5**	Устный опрос
	России							
10	Тема: Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI – первой половине XIX в.	2				2	**УК-5**	Реферат
11	Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века	4	2			2	**УК-5**	Тест
12	Тема: Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века	4	2			2	**УК-5**	Фронтальный опрос
13	Тема: Общественная мысль конца XIX – начала XX в.	4			2	2	**УК-5**	Устный опрос
	Раздел II: Новейший период						**УК-5**	
14	Тема: Становление Советской власти в Карачае и Черкесии.	4			2	2	**УК-5**	Устный опрос
15.	Тема: Карачай и Черкесия в 1920-1940-е гг**.**	4	2			2	**УК-5**	Реферат
16	Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	4			2	2	**УК-5**	Тест
17	Тема: Карачаево-Черкесия в 50-70-е гг. XX в.	6	2			4	**УК-5**	Фронтальный опрос

18	Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период и на современном этапе	6			2	4	**УК-5**	Устный опрос
	Итого	**72**	**16**	**16**	**-**	**40**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контроль			
	Раздел 1 Дореволюционный период							
1	Тема: Введение в курс истории КЧР	4	2			2	**УК-5**	Устный опрос
2	Тема: Историография истории народов КЧР	4				4	**УК-5**	Реферат
3	Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя на территории Северо-Западного Кавказа и Карачаево-Черкесии	2				2	**УК-5**	Тест
4	Тема: Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.	2				2	**УК-5**	Фронтальный опрос
5	Тема: Формирование народов Карачаево-Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики	4				4	**УК-5**	Устный опрос
6	Тема: Государственные образования на территории КЧР в период средневековья	2				2	**УК-5**	Реферат
7	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII в.	4				4	**УК-5**	Доклад с презентацией

8	Тема: Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.	4				4	**УК-5**	Устный опрос
9	Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России	4				4	**УК-5**	Устный опрос
10	Тема: Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI – первой половине XIX в.	6			2	4	**УК-5**	Реферат
11	Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века	4				4	**УК-5**	Тест
12	Тема: Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века	4				4	**УК-5**	Фронтальный опрос
13	Тема: Общественная мысль конца XIX – начала XX в.	4				4	**УК-5**	Устный опрос
	Раздел II: Новейший период						**УК-5**	
14	Тема: Становление Советской власти в Карачае и Черкесии.	4				4	**УК-5**	Устный опрос
15.	Тема: Карачай и Черкесия в 1920-1940-е гг.	4				4	**УК-5**	Реферат
16	Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6		2		4	**УК-5**	Тест
17	Тема: Карачаево-Черкесия в 50-70-е гг. XX в.	6			2	4	**УК-5**	Фронтальный опрос
18	Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период и	4				4	**УК-5**	Устный опрос
	на современном этапе**.**							
	Итого	**72**	**2**	**2**	**4**	**64**		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ

1. Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии до XVIII в.
2. Источники по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века.
3. Периодическая печать. 4. Источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОГО СТРОЯ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА

1. Характерные черты первобытной культуры
2. Палеолитические стоянки на Кавказе 3. Майкопская, Дольменная и Северокавказская археологические культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНО-ОБЩИННОГО СТРОЯ И ЗАРОЖДЕНИЕ КЛАССОВОГО ОБЩЕСТВА

1. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе.
2. Экономическая характеристика периода.
3. Социально-политическое развитие племен в данный период. 4. Состояние культуры в период разложения первобытно-общинного строя.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ НАРОДОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ

1. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
2. Происхождение, расселение и формирование черкесов.
3. Происхождение, расселение и формирование абазин. 4. Происхождение, расселение и формирование ногайцев.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В VII В. ДО Н.Э. – XIII В

1. Скифские племена на Северном Кавказе.
2. Аланы
3. Гунны
4. Булгары и хазары

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: НАРОДЫ КАРАЧАЯ И ЧЕРКЕСИИ В XIII – XV ВЕКАХ

1. Монгольское нашествие на Северо-Западный Кавказ.
2. Нашествие Тамерлана. 3. Изменение этнической карты Карачая и Черкесии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАРОДОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ С РОССИЕЙ В XVI – XVII ВЕКАХ

1. Установление связей с Россией в XVI веке.
2. Взаимоотношения с Россией в XVII веке.
3. Значение установления отношений с Россией.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: КАРАЧАЙ И ЧЕРКЕСИЯ В XVIII ВЕКЕ

1.Расселение и численность.

2.Экономическое развитие народов КЧР.

3.Политическое устройство народов Карачая и Черкесии. 4.Борьба против крымско-турецкой агрессии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: ВКЛЮЧЕНИЕ КАРАЧАЯ В СОСТАВ РОССИИ

1. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и изменение статуса Карачая.
2. Военно-колонизаторская политика царизма на Северном Кавказе.
3. Причины присоединение Карачая к России.
4. Операция по завоеванию Карачая. 5. Административное деление народов Северного Кавказа.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: КАРАЧАЙ И ЧЕРКЕСИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

1. Сельское хозяйство в первой половине XIX века.
2. Землевладение и землепользование. 3. Развитие кустарного производства и торговли.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: КАРАЧАЙ И ЧЕРКЕСИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

1. Реформы 60-70-х годов XIX века в Карачае и Черкесии.
2. Сельское хозяйство в пореформенный период.
3. Возникновение промышленных очагов. **4.** Дорожное строительство и торговля.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: ОБЩЕСТВЕННЫЙ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ НАРОДОВ КЧР В XVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В

1. Общественный строй народов Карачая и Черкесии.
2. Судопроизводство.
3. Традиционные общественные институты. 4. Семейная обрядность.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: КУЛЬТУРА НАРОДОВ КАРАЧАЯ И ЧЕРКЕСИИ

1. Материальная культура народов Карачаево-Черкесии.
2. Духовная культура народов Карачаево-Черкесии.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	очный	заочный
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12	6

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14	8
Подготовка к текущему контролю	14	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	14	8
Решение задач,	14	8
Подготовка к промежуточной аттестации	14	8
Итого СРО	94	54

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Не знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	В целом знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	
	Уметь: уважительно относиться к исто-	Не умеет уважительно отно-	В целом умеет уважительно	Умеет уважительно относиться к историче-	

	рическому и культурному наследию	ситься к историческо-	относиться к историче-	скому и	
	различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	му и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми	скому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культур- ного разви- тия России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в	культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культур- ного разви- тия России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкуль-	

		нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	турного взаимодействия.	
	Владеть: способностью уважительного отношения к ис-	Не владеет способностью уважительного	В целом владеет способностью уважи-	Владеет способностью уважительного	

	торическому и культурному	отношения к историче-	тельного отношения к	отношения к историче-	
	наследию различ- ных этнических групп; навыками выбора форм вза- имодействия с другими социаль- ными группами на основе получен- ной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая фило- софские и этиче- ские учения; навыками осу- ществления меж- культурной ком- муникации в со- ответствии с при- нятыми нормами и правилами в различных ситуа- циях межкультур- ного взаимодей- ствия	скому и культурно- му насле- дию различ- ных этниче- ских групп; навыками выбора форм взаи- модействия с другими социальны- ми группа- ми на осно- ве получен- ной инфор- мации об их культурных и социаль- но- историче- ских осо- бенностях, включая философ- ские и эти- ческие уче- ния; навы- ками осу- ществления межкуль- турной коммуника- ции в соот- ветствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкуль- турного взаимодей- ствия	историче- скому и культурно- му насле- дию различ- ных этниче- ских групп; навыками выбора форм взаи- модействия с другими социальны- ми группа- ми на осно- ве получен- ной инфор- мации об их культурных и социаль- но- историче- ских осо- бенностях, включая философ- ские и эти- ческие уче- ния; навы- ками осу- ществления межкуль- турной коммуника- ции в соот- ветствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкуль- турного взаимодей- ствия	скому и культурно- му насле- дию различ- ных этниче- ских групп; навыками выбора форм взаи- модействия с другими социальны- ми группа- ми на осно- ве получен- ной инфор- мации об их культурных и социаль- но- историче- ских осо- бенностях, включая философ- ские и эти- ческие уче- ния; навы- ками осу- ществления межкуль- турной коммуника- ции в соот- ветствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкуль- турного взаимодей- ствия	

Повышенный	**Знать:** историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы историческо- о и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия				В полном объеме знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

	Уметь: уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.				Умеет в полном объеме уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

	Владеть: способностью уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических групп; навыками выбора форм взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия				В полном объеме вла- деет способностью уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических групп; навыками выбора форм взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культур - ных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в

					различных ситуациях межкультурного взаимодействия

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

1. Майкопская археологическая культура.

2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Этногенез адыгов.
6. Этногенез карачаевцев.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Этногенез абазин.
9. Этногенез ногайцев.
10. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
11. Расселение народов КЧР в XVIII в.
12. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
13. События 1828 г. в Карачае.
14. Торговые связи народов КЧР в XIX веке.
15. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР во второй половине XIX – начале XX века.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
19. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
20. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
21. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
22. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
23. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
24. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
25. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
26. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской
27. Федерации.
28. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
29. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
30. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
31. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
32. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
33. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
34. Образование национальных движений в Карачаево-Черкесии в 1980-1990-е гг.: цели, задачи, деятельность.
35. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
36. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
37. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

- оценка «отлично» за письменную работу, реферат, доклад ставится, если изложенный в них материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; работа сделана четко, с выделе-

нием основных данных; на вопросы по теме письменной работы получены полные исчерпывающие ответы.

- оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе, реферате материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад, реферат длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада, реферата получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе, реферате материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада, реферата не были получены ответы или они не были правильными.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад или реферат не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

(УК-5)

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие первобытно-общинного строя на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.
8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей адыгов с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение имама Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
22. Традиционная материальная культура народов КЧР.
23. Традиционная духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.

25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века. Их эволюция.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе во второй половине XIX века.
28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии в XIX - начале XX века.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии в XIX – начале XX века и их специфика у каждого народа.
30. Традиционное хозяйство народов Карачаево-Черкесии и его особенности.
31. Переселение горцев в Османскую империю как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Христианство и ислам на Северном Кавказе в исторической ретроспективе.
34. Карачай и Черкесия в пореформенный период: основные социально-экономические процессы.
35. Традиционное хозяйство, культура и система управления казачьего населения на территории КЧР.
36. Формирование диаспор и поселений этнических меньшинств на территории КЧР в XIX – начале XX века.
37. Участие представителей народов КЧР в войнах России в XIX – начале XX века.
38. Россия и культура народов Карачаево-Черкесии.
39. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
40. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
41. Становление и развитие советской государственности Карачая и Черкесии в 1920-е гг.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-х гг. и их влияние на общественно-политическую ситуацию в Карачае и Черкесии.
45. Особенности советской культурной политик в 1920-1930-е гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Представители Карачаево-Черкесии на фронтах войны.
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Социально-экономические процессы в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны. Трудовой вклад населения в победу.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Основные общественные и экономические процессы в КЧАО в 1960-е – первой половине 1980-х гг.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки в СССР.
53. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский и постсоветский периоды.
54. Общественно-политические процессы в 1990-е гг. Становление Карачаево-Черкесской республики.

55. КЧР на современном этапе развития.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«История КЧР»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстриро- вал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-5): 1.
Матриархат возник в период
а) нижнего палеолита;
б) верхнего палеолита;
в) мезолита;
г) неолита; **2. Майкопская археологическая культура**
относится к:
а) середине I тыс. до н.э;
б) середине II тыс. до н.э;
в) середине III тыс. до н.э;
г) середине I тыс. н.э; **3. С XII по VII века до нашей**
эры господствовала:
а) Северокавказская археологическая культура;
б) Прикубанская археологическая культура;
в) Кобанская археологическая культура;
г) Позднекобанская археологическая культура;
4. Период военной демократии – это….
5. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку.
Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

6.Скифы появились на Северном Кавказе
а) на рубеже VIII – VII веков до н.э.;
б) в VII в. до н.э.;
в) в VIII веке до н.э;
г) на рубеже VII - VI вв. до н.э.
7. Первые сведения об аланах мы находим у:
а) Лукана;
б) Иосифа Флавия;
в) Птолемея;
г) Страбона **8.Аланские**
городища:
а) Нижнеархызское;

б) Амгата;
в) Верхнеархызское;
г) все перечисленные

9.Алания официально приняла христианство в …
году: а) 914;
б) 915;
в) 916;
г) 917

10.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в
… году: а) 1394;
б) 1396;
в) 1395;
г)1397

11.Первое адыгское посольство в Москву состоялось в
… году: а) 1550;
б) 1551;
в) 1552;
г) 1553.

12.Начало миграции адыгов на территорию Центрального Кавказа относится к … веку:
а) XIV-XV;
б) XVI;
в) XVII;
г) XVIII

13.Начало переселения абазин на Северный Кавказ относится к … веку: а) XI;
б) XII;
в) XIII;
г) XIV

14. Битва при Хасауке состоялась:
а) 20 октября 1828 г.;
б) 21 октября 1828 г.;
в) 23 октября 1828 г.;
г) 30 октября 1828 г.

15.Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку:
«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса для всех горских народов, враждебных против России …. разрушен»

16. Основой общественного устройства всех народов Карачая и Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была .

17. Основным органом управления соседской общины было____.

18. Проведите соответствие между селением и годом его основания:

а) Маринский	1)1883
б) Сентинский	2)1870
в) Каменномостский	3)1875
г) Джегутинский	4)1880

19.Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии произошла в … году: а)

1866;

б) 1867;

в) 1868;

г) 1869.

20. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:

1.Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением_____политики царизма**;**

2.Основой феодализма служила собственность на_____;

3.Иудаизм был распространен в Средневековье на Северном Кавказе у народа _____

21.Какое из этих событий произошло раньше:

а) Постройка Сунженского острога;

б) Первое посольство адыгов в Москву;

в) Крымская война;

г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;

д) Разделение Ногайской орды на Большую и Малую.

22. Год окончания Кавказской войны _____.

23.На Кубани Советскую власть провозгласил I Кубанский областной съезд Советов, проходивший 14 – 18 февраля 1918 года в _____.

24. Поставьте пропущенные слова в приведенной ниже цитате: «2 апреля 1920 года _____ телеграфировал Ленину о том, что освобождение всего_____стало свершившимся фактом».

25. Карачаево-Черкесская Автономная Область была создана:

а) 30 декабря 1920 г.;

б) 12 января 1922 г.;

в) 26 апреля 1926 г.;

г) 30 апреля 1928 г.

26. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к ….. году: а) 1932;

б) 1933;

в) 1934;

г) 1935

27. Коллективизация в Карачае завершилась к …… году: а) 1935;

б) 1936;

в) 1937;

г) 1938

28. В Микоян-Шахаре открытие учительского института состоялось в ….. году: а) 1938;

б) 1939;

в) 1940;

г) 1941

29. Территория КЧР была полностью освобождена от фашистских оккупантов в:

а) январе 1943;

б) декабре 1942;

в) феврале 1943;

г) в марте 1943

30.Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного совета СССР от: а) 9 января 1956;
б) 10 января 1956;
в) 11 февраля 1957;
г) 9 января 1957
32. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в …. году: а) 1956;
б) 1957;
в) 1958;
г) 1959 **33. Верховный Совет РСФСР утвердил преобразование КЧАО в республику в:** а) январь 1991 г.
б) июнь 1991 г.
в) ноябрь 1991 г.
г) февраль 1992 г.

34. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были:

1) Темрюк Идаров	А) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными моментами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснять в бесплодное высокогорье немирных
2) шейх Мансур	Б) выступил инициатором заключения военно-политического союза Кабарды с Россией, подданство российскому государю было закреплено брачным союзом его дочери с Иваном Грозным
3) Ислам Крымшамхалов	В) руководитель первого масштабного религиозно-политического движения на Северном Кавказе в конце XVIII в.
4) Алексей Ермолов	Г) руководил карачаевским ополчением в ходе сражения в местности Хасаука, которое предварило вхождение Карачая в состав Российской империи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Кавказоведение: опыт, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию известного ученого-кавказоведа, профессора Валентины Павловны Невской. / Отв. ред. П.И. Абайханова (Магаяева). Карачаевск, 18-19 октября 2019.

2. Койчуев А.Д. Очерки истории духовной культуры карачаевского народа XIV – XX вв. – Карачаевск: КЧГУ; Ставрополь: Сервисшкола, 2019.

3.Социально-культурная и историческая общность Карачаево-Черкесии и Кабардино-Балкарии: традиции, современность, перспективы развития. / Материалы межрегиональной конференции с международным участием. Черкесск-Карачаевск, 2019.

4.Стаховска Д.А. Влияние христианства на духовную культуру горских народов Карачаево-Черкесии: монография. Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2018.

5.Этногенез и этническая история народов Кавказа. Сборник материалов I Международного нахского научного конгресса (г. Грозный. 11-12 сентября 2018 г.). – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018.

6.Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций. Учебное пособие .Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021.

7.Текеева З.Х., Текеева Л.К. Традиционная культура и быт народов России. Курс лекции. Учебное пособие. Карачаевск, 2019 .

8.2. Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище - М., 1995
2. Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. - Черкесск, 2012
3. Джуртубаев М.Ч. Аланский историко-героический эпос балкарцев. В 3- томах. - Нальчик, 2015
4. Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. - Наль- чик: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2010.
5. Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014 Карачаевцы. - Черкесск, 1976.
6. Кочкаров У.Ю. Вооружение воинов Северо-Западного Предкавказья VIII-XIV вв. (оружие ближнего боя). - М: ТАУС, 2008.
7. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.
8. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы. - Черкесск, 2005.
9. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 г. (Историко-этнографический очерки). – Черкесск: ИКО «Аланский Эрмитаж», 2009.
10. Магаяева П.И. Реформы 60-70-х годов XIX века в горских округах Кубанской области. Монография. – Карачаевск: КЧГУ, 2003.
11. Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIIIв. - М: Наука, 1988.
12. Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). - М: Наука, 1988.
13. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
14. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.
15. Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010
16. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012
17. Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев.- Карачаевск-Махачкала, 2013.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8